



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี

2566 – 2569

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

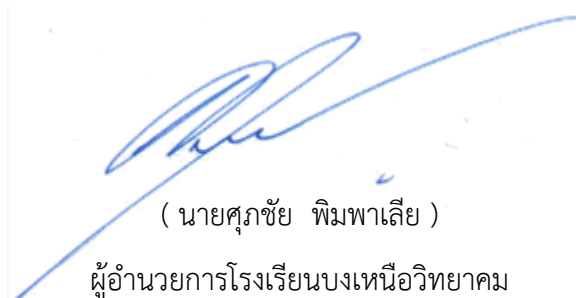
คำนำ

ด้วยเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555 – 2559) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตที่สำนึกในคุณธรรม มีความเพียร มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาคน และนำเอาข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของ สมศ. รอบ 2 มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นแผนระยะ 4 ปี (2566 – 2569)

เพื่อเป็นการสนองนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสูงตามเจตนารมณ์ โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม จึงได้ทำแผนกลยุทธ์ขึ้น ซึ่งเป็นแผนระยะ 4 ปี ของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามตัวชี้วัดของการศึกษาของชาติ

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

18 พฤษภาคม 2566



(นายศุภชัย พิมพาเลีย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	4
ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ	4
ภารกิจของโรงเรียน	5
ผลการดำเนินงาน	6
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์บริบท	7
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	7
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา)	8
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	8
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา)	10
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน	10
ผลการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก	11
สรุปผลการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส/อุปสรรค)	12
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	12
สรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง/จุดอ่อน)	15
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 2 จาก สมศ.	16
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษาจาก สมศ. รอบ 2	17
ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางอนาคตของโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม	18
วิสัยทัศน์	18
พันธกิจ	18
เป้าประสงค์	18
คำขวัญของสถานศึกษา	18
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	19
กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	21
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	23
กรอบกลยุทธ์	27

เรื่อง	หน้า
โครงการสนับสนุนกลยุทธ์	37
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่ปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	43
การบริหารแผนกลยุทธ์	43
ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	43
การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์	45
การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ	47
ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงาน	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสโรงเรียน 1009471205 เปิดทำงานสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6) ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 162 หมู่ที่ 2 ตำบลบงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110 โทรศัพท์ติดต่อ 043-647535 โทรสาร 042-981278 website. <http://bongnuawit.com> / E-mail : 2530@hotmail.com ผู้บริหารโรงเรียนคือ นายศุภชัย พิมพาเลีย

ประวัติโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาขนาดกลาง เป็นโรงเรียนประจำตำบลบงเหนือ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 162 หมู่ที่ 2 ตำบลบงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110 ในพื้นที่ 60 ไร่ 3 งาน เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2528 โดยมีฐานะเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสว่าง-ศึกษา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 41 คน โดยใช้ศาลาวัดบริบูรณ์วราราม บ้านบงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2529 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียน จำนวน 64 คน และได้ย้ายสถานที่เรียนใหม่ไปที่ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนชุมชนบงเหนือ

ปีการศึกษา 2530 ได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 95 คน และย้ายที่ทำการสอนใหม่ไปที่ศาลาวัดไชยมงคล บ้านดอนหัน ตำบลบงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร และในปีเดียวกันได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นทางการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2530 โดยตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม” ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินเพื่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบจากประชาชนในชุมชน สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียนชั่วคราว แบบ104/27 ชั้นเดียว ใช้เป็นโรงฝึกงาน งบประมาณ 375,500 บาท
- บ้านพักครู 2 ชั้น 5 ห้องนอน งบประมาณ 375,500 บาท
- ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 6 ที่ งบประมาณ 312,000 บาท
- บ้านพักภารโรง บ้านไม้ 2 ชั้น 1 ห้องนอน งบประมาณ 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2531 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียนแบบ 108ล งบประมาณ 1,930,000 บาท
- บ้านพักครู แบบ 203/27 งบประมาณ 20,900 บาท
- ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 งบประมาณ 70,000 บาท

ปีการศึกษา 2532 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- บ้านพักครู แบบ 203/27 งบประมาณ 230,000 บาท

ปีการศึกษา 2533 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- ห้องน้ำห้องส้วม 6 ที่ งบประมาณ 156,000 บาท
- ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 งบประมาณ 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2534 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- บ้านพักครู แบบ 203/27 งบประมาณ 356,000 บาท

ปีการศึกษา 2535 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- บ้านพักภารโรง บ้านไม้ 2 ชั้น งบประมาณ 121,000 บาท

ปีการศึกษา 2536 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียน แบบ 108 ล งบประมาณ 3,869,000 บาท
- บ้านพักครู แบบ 205/26 2 ชั้น 5 ห้องนอน งบประมาณ 415,000 บาท

ปีการศึกษา 2537 เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

4 จำนวน 34 คน

ปีการศึกษา 2538 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียน แบบ 108ล งบประมาณ 3,987,000 บาท

ปีการศึกษา 2539 เปิดทำการสอนเต็มหลักสูตร ทั้งสองระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- หอประชุม แบบ 100/27 งบประมาณ 3,574,900 บาท

ปีการศึกษา 2541 สร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

- ประปาบาดาล งบประมาณ 369,000 บาท

ปีการศึกษา 2543 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 48 กำหนดให้มีการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2551 ผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอกจาก สม.ศ. รอบที่ 2

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอน 2 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 2 (ม. 1-3) และช่วงชั้นที่ 3 (ม.4-6)

1. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่น ในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและ ตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อมูลทั่วไป

อักษรย่อ	บว. / BNW.
สีประจำโรงเรียน	เทา – เขียว
คำขวัญของโรงเรียน	ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่อาชีพ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีคุณธรรม นำความรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
ปรัชญาโรงเรียน	นตถิ ปญญา สมาอาภา / แสงสว่างใดเสมอเหมือนปัญญาไม่มี
คติพจน์	ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ

ตราประจำโรงเรียน



- อักษรย่อ บว. / BNW. ย่อมาจาก บงเหนือวิทยาคม / BONGNUAWITATAKOM
- เทียนส่องสว่างนำทางแห่งปัญญา
- หนังสือคือการศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ

3. ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ

3.1 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน เป็นชุมชนค่อนข้างยากจน มีประชากรประมาณ 3,500 คน มีชุมชนในเขตบริการทั้งหมด จำนวน 12 หมู่บ้าน ดังนี้

ลำดับ	บ้าน	กิจกรรมเด่น	หมายเหตุ
1.	บ้านบงเหนือ	กลุ่มปุ๋ยชีวภาพ	
2.	บ้านดอนหัน	งานจักสาน / กลุ่มยางพารา	
3.	บ้านจำปา	กลุ่มเกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรอินทรีย์	
4.	บ้านบาก	กลุ่มจักสานไม้ไผ่	
5.	บ้านขาว	เกษตรอินทรีย์	
6.	บ้านโคกสวรรค์	กลุ่มเกษตรทฤษฎีใหม่	
7.	บ้านนาถ่อน	กองทุนหมู่บ้าน/กลุ่มเย็บผ้า	
8.	บ้านหนองกุง	กลุ่มเลี้ยงปลา	
9.	บ้านโนนสะอาด	กลุ่มแม่บ้าน	
10.	บ้านพิมพ์พัฒนา	กลุ่มปลูกอ้อย	
11.	บงเหนือนอก	งานเป่าไม้ไผ่	
12.	นาถ่อนใต้	งานใบตอง / งานประดิษฐ์	

3.2 อาชีพหลักของชุมชน ส่วนมากประกอบอาชีพทำนา / ทำการเกษตร และไปรับจ้างทำงาน
ก่อสร้างต่างถิ่น ประมาณร้อยละ 5 ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป งานประเพณีบุญ
มหาชาติ บุญกฐิน และงานลอยกระทง

3.3 การศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ร้อยละ 95 ประกอบอาชีพทำนา

ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครัวเรือนต่อปีประมาณ 8,000 บาท

4. ภารกิจ

โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

4.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม. 1-6 กำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ มี
จุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นที่
สูงขึ้น

4.2 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มี 2 ช่วงชั้น คือ

ช่วงชั้นที่ 2 มัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

5. ผลการดำเนินการ

5.1 ด้านปริมาณ

5.1.1 การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราร้อยละ 8.70

5.1.2 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 3.94

5.1.3 การรับนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542

5.2 ด้านคุณภาพ

5.2.1 จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 2 – 4 กุมภาพันธ์ 2552 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์บริบท

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

- 1) ชุมชนเขตบริการมีการเล่นการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน
- 2) ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง
- 3) เขตชุมชนมีโรงเรียนมัธยมเพียง 1 โรงเรียน เด็กด้อยโอกาสของเขตบริการมีที่เรียนใกล้บ้าน
- 4) โรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างจากชุมชนเขตบริการ
- 5) ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้
- 6) รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
- 7) เยาวชนขาดความรับผิดชอบ
- 8) ไม่นิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อสูงๆ เพราะมีค่านิยมให้บุตรหลานแต่งงานก่อนวัยอันสมควร
- 9) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดสถานศึกษา
- 10) ชุมชนมีความศรัทธาเลื่อมใสในพุทธศาสนาและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- 11) ชุมชนเป็นสังคมชาวไร่ มีการใช้สารเสพติด นักเรียนจึงอยู่ในกลุ่มเสี่ยงเรื่องยาเสพติด

1.2 ด้านเทคโนโลยี

- 1) พังสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง
- 2) ผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชน มีไม่มาก
- 3) เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) การติดต่อสื่อสารลำบาก และขาดประสิทธิภาพ ไม่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง

1.3 ด้านการเมืองกฎหมาย

- 1) องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
- 2) ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย
- 3) องค์กรชุมชนเข้มแข็ง
- 4) ประชาชนสนใจการเมือง

1.4 ด้านเศรษฐกิจ

- 1) โครงสร้าง และนโยบายแต่ละปีการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
- 2) มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) มีแผนงานแม่บทชัดเจน
- 4) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของตนเอง
- 5) มีคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่ดีแก่บุตรหลานของตน
2. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความขาดแคลนด้านงบประมาณในการพัฒนา และเชื่อในศักยภาพของโรงเรียนด้านการพัฒนาผู้เรียน จึงให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านอุปสรรค

1. ผู้ปกครองและชุมชนขาดความเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียนด้านวิชาการ จึงนิยมส่งเด็กในปกครองเข้าเรียนในโรงเรียนชั้นนำในระดับอำเภอ และโรงเรียนยอดนิยม
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด และการพนัน
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษาค่อนข้างน้อย ไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้น
4. สภาพครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาแตกแยกเป็นจำนวนมาก และรายได้เฉลี่ยค่อนข้างต่ำ จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาและพฤติกรรมของผู้เรียน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดเด่น

- 1) มีแผนแม่บทเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
- 2) มีคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ และเข้าใจบทบาทของตน
- 3) มีคณะกรรมการบริหารร่วมกัน

จุดพัฒนา

- 1) จัดทำแผนการรับนักเรียน เรียนต่อช่วงชั้นที่ 2 (ม.1) และช่วงชั้นที่ 3 (ม.4)
- 2) จัดโครงสร้างบริหารให้ชัดเจน

2.2 ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

จุดเด่น

- 1) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบ ม.6 มีแนวโน้มเรียนต่อมากขึ้น
- 2) เป็นโรงเรียนที่ให้บริการโรงเรียนอื่นภายในเขตบริการ
- 3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ
- 4) นักเรียนมีทักษะในการทำงานได้เป็นอย่างดี

จุดพัฒนา

- 1) มีแผนการรับนักเรียน และแนะแนวการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป
- 2) เร่ง พัฒนา ให้นักเรียน ให้เรียนจบช่วงชั้น 100%

2.3 ด้านบุคลากร

จุดเด่น

- 1) มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี
- 2) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน

จุดพัฒนา

- 1) วิธีการสอนไม่หลากหลาย
- 2) ขาดการใช้สื่อ ไม่เตรียมการสอน
- 3) ขาดทิศทางในการสอน สอนไม่ตรงหลักสูตร

2.4 ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

- 1) ระบบการเงินมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ
- 2) มีการระดมทุนจากภายนอก
- 3) มีความโปร่งใส

จุดพัฒนา

- 1) การจ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน งบประมาณโอนไม่ตรงตามไตรมาส
- 2) ขาดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม
- 3) การจัดซื้อ จัดจ้าง มากด้วยขั้นตอน ไม่สะดวกต่อการใช้จ่าย

2.5 ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น

- 1) มีแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2) บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม

จุดพัฒนา

1) ขาดการประสานงานกับชุมชน

2) การนำแผนสู่การปฏิบัติไม่ดีเท่าที่ควร

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่นภายในเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้

1) ด้านผลผลิต ผลลัพธ์

2) ด้านโครงสร้างและนโยบาย

3) ด้านบุคลากร

4) ด้านงบประมาณ

5) ด้านการบริหารจัดการ

จุดพัฒนาภายในเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้

1) ด้านบุคลากร

2) ด้านงบประมาณ

3) ด้านผลผลิต ผลลัพธ์

4) ด้านโครงสร้างและนโยบาย

5) ด้านบริหารจัดการ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากสภาพสังคมชุมชนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด และการพนัน ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองยากจน

สภาพแวดล้อมภายในโดยรวมแข็ง มีระบบบริหารที่ชัดเจน โครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ผลการศึกษารายงานจัดสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาสของเรา	สิ่งท้าทาย/อุปสรรค
1. สังคม-วัฒนธรรม - โครงสร้างทางอายุและเพศ - อาชีพของครอบครัว - สุขภาพอนามัยของชุมชนและประชากร - วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ, ความรู้ ระดับการศึกษา เจตคติ พฤติกรรมของ ประชากรและชุมชน	สังคม-วัฒนธรรม + + + +	สังคม-วัฒนธรรม
2. เทคโนโลยี - การคิดค้น การพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่กระทบต่อการศึกษา - การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้	เทคโนโลยี +	เทคโนโลยี -
3. เศรษฐกิจ - ภาวะทางเศรษฐกิจ - ภาวะการทำงาน - ความต้องการของตลาดแรงงาน	เศรษฐกิจ + + +	เศรษฐกิจ
4. การเมืองและกฎหมาย - นโยบายของรัฐบาล - นักการเมืองท้องถิ่น	การเมืองและกฎหมาย + +	การเมืองและกฎหมาย

สรุปผลการศึกษากิจการสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ตึงามสืบต่อกันมาเอื้อเพื่อพ่อแม่ รักและห่วงหาพันทอนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการศึกษาเป็นอย่างดี - สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และสื่อต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน หลังจากฤดูทำนาจะไปทำงานที่ต่างจังหวัด หรือในเมืองหลวงมีเวลาให้กับครอบครัวค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่นไม่มั่นใจในตนเอง เป็นภาระหนักที่ทางโรงเรียนจะต้องให้การดูแล เนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจ - ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาและปรับปรุงบริเวณสถานที่ให้มีความปลอดภัย

ผลการศึกษากิจการสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน/ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้าง/นโยบาย <ul style="list-style-type: none"> - การจัดโครงสร้างการบริหารองค์กร การสื่อสารภายใน - นโยบาย ระเบียบ วิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ 	1. โครงสร้าง/นโยบาย <ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน (+) - มีนโยบาย ระเบียบ วิธีปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ (+, -) 	
2. การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการบริการครอบคลุมทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - ความสามารถในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน - ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง - คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี) - คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถ (เก่ง) - สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุนทรียภาพและบุคลิกของผู้เรียน (มีสุข) 	การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> + + + + + <p>จากผลการสอบ O-NET อยู่ในระดับปรับปรุง (-) ดี (+)</p>	การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีระเบียบแต่ไม่นำไปใช้ในการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เช่น การไว้ทรงผม การแต่งกาย (-)

ปัจจัยภายใน/ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>3. บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปริมาณ/อัตรากำลังครู - คุณภาพครู (ความรู้ความสามารถคุณลักษณะขวัญและกำลังใจ) - คุณภาพผู้บริหาร (พฤติกรรม/คุณลักษณะ) 	<p>บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูเพียงพอ มีครูสอนตรงตามวิชาเอก <li style="text-align: center;">+ <li style="text-align: center;">+ 	<p>บุคลากร</p> <p>แต่มีครูยังขาดอยู่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศิลปะศึกษา พลศึกษาและสุขศึกษา</p>
<p>4. การเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ - ความสามารถในการระดมทุน 	<p>4. การเงิน</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. (+) และชุมชนในเขตบริการ</p>	<p>มีงบประมาณไม่เพียงพอการใช้จ่ายไม่เป็นไปตามกำหนดโครงการและตามระยะเวลาที่กำหนด</p>
<p>5. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียงของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งให้ความสะดวก - ความสามารถในการจัดหา - ประสิทธิภาพในการใช้ 	<p>5. สื่อ/อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ มีเพียงพอ - มีงบประมาณในการจัดหาอย่างเพียงพอ (+) ใช้อย่างคุ้มค่า (+) 	<ul style="list-style-type: none"> - โต๊ะ เก้าอี้มีไม่เพียงพอ - ยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจากทางโรงเรียนในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แหล่งศึกษาทางด้าน ICT ยังมีน้อยไม่เพียงพอ - ห้องสมุด 3 ดี เช่น ขาดบรรยากาศ ขาดหนังสือ) - ไม่ใช้สื่อ ICT

ปัจจัยภายใน/ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>6. การบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นระบบ คล่องตัว ตรวจสอบได้ - การวางแผน - การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - การรายงาน การประชาสัมพันธ์ - การจักระบบประกันคุณภาพภายใน - การพัฒนาบุคลากร - การจัดการให้เกิดการมีส่วนร่วม 	<p>6. การบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร - ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย - มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน - มีการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - บริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม 	<p>6. การบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังขาดข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ (-) - ขาดบุคลากรในการรับผิดชอบโดยตรง (-) - ยังขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - ขาดงบประมาณในการพัฒนา - ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนา

สรุปผลการศึกษารูปแบบการวัดสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ครูมีคุณวุฒิจบปริญญาตรีทุกคน มีประสบการณ์ อดทนเวลาในการสอน - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นนักวิชาการมีคุณธรรมมีความมุ่งมั่น อดทนในการทำงาน - บุคลากรมีศักยภาพสูงในเชิงบริหาร และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน/จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย - มีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน มีกระบวนการที่มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จ - มีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อคอมพิวเตอร์ และสื่อ ICT อย่างทั่วถึง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างน้อย ในสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์ - ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลยังไม่ตรงตามสภาพจริง มีการวิจัยพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน - สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นค่อนข้างน้อย และยังไม่ได้นำมาจัดการเรียนการสอน และจริงจัง - แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และห้องพิเศษอื่นให้สามารถบริการนักเรียนได้อย่างทั่วถึง - จัดสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนบงเหนือวิทยาคมแล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และการทำงานเป็นทีม จึงทำให้โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			√	
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√	
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจิตวิญญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			√	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		√		
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√	
มาตรฐานที่ 7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			√	
ด้านครู					
มาตรฐานที่ 8	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				√
มาตรฐานที่ 9	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
ด้านผู้บริหาร					
มาตรฐานที่ 10	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				√

มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				√
มาตรฐานที่ 12	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.23

ผลการรับรองมาตรฐาน รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจาก สมศ. (ประเมินรอบสอง)

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยครูควรนำระบบการหาคุณภาพแบบทดสอบมาใช้ วิเคราะห์ปัญหา และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้วางแผนเพื่อจัดเตรียมเนื้อหาซ่อมเสริมผู้เรียน ให้เหมาะสมและตรงประเด็นในสิ่งที่ผู้บริหารได้รับการพัฒนา
2. ครูควรพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริง และใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งการปรับปรุงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความชัดเจน ทั้งสัดส่วนคะแนนและวิธีการประเมินที่เป็นธรรมกับผู้เรียน พยายามกำหนดให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษาและควรนำกระบวนการทางวิจัยมาใช้ พัฒนาสื่อหรือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่องทุกปี
3. สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เพียงพอ โดยปรับปรุงให้มีการนำสื่อภูมิปัญญาไปใช้ในช่วงชั้นต่างๆ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้การนำสื่อภูมิปัญญาไปใช้สอนมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ ความสำเร็จของผู้เรียนที่ดีขึ้นในทุกปี

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางอนาคตของโรงเรียนบงเหนือวิทยา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

“ เรียนรู้อย่างมีความสุข ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เอื้อต่อการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงตนเป็นพลเมืองดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นไทย ตลอดจนอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คุณธรรม มีทักษะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
6. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา ประสานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนตามความต้องการของท้องถิ่น

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี และมีทักษะการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. โรงเรียนให้บริการและได้รับความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรต่างทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ผู้ปกครองชุมชนมีความเชื่อมั่น และพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4 คำขวัญของสถานศึกษา

“ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่อาชีพ ”

5. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เป็นคนดี มีทักษะอาชีพ ”

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

1. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

- 1.1 ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ
- 1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใสและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานบริการ

- 2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 ส่งเสริมระบบ การวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.4 สนับสนุนการผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2.5 เสริมสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 2.6 สร้างเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการให้ มีคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 3.3 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา
- 3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารงานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

- 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรและปรับปรุงระบบการบริหาร งานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

- 5.1 พัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของผู้บริหารให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานทุกด้าน
- 5.2 พัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของครูผู้สอนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

5.3 พัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุนให้เข้าใจซึ่งบทบาทและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ โดยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา มีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษา

5.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหาร งานบุคลากรได้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมความดีเด่นของสถานศึกษา

6.1 ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

6.2 พัฒนาผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่น

2. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนางาน โภชนาการ 2. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนศิลปะ 3. โครงการสนับสนุนกิจกรรม ดนตรีนาฏศิลป์ 4. จัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน 6. เสริมสร้างทักษะอาชีพ ด้าน การป้องกันสารเสพติดและ เอดส์และเพศศึกษา 7. โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน 8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบ/ วินัย 9. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 10. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 11. โครงการวันสำคัญทางพุทธ ศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ 12. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ 3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสุข ร่างกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมี สุนทรีย์ทางด้าน ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะพฤติกรรม เจตคติและค่านิยม ปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพ สุนทรีย์ภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการตามที่ หลักสูตรกำหนด เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดการเรียนที่หลากหลาย ในการ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ โดยการใช้สื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย และมีประสิทธิผล 2. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและสามารถผ่าน การสอบรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ได้	1/2,3,4,5,6 2/1,2,3,4 4/4 7/2 10/1,2 11/2 13/2

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเข้าใจห้องสมุด</p> <p>2. โครงการพัฒนางานวิชาการ</p> <p>3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน</p> <p>4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ</p> <p>5. โครงการพัฒนา นักเรียนเตรียมสอบ GAT, PAT และ O-NET</p> <p>6. โครงการงานมหกรรมทางวิชาการ</p> <p>7. โครงการงานมหกรรมทางวิชาการ</p> <p>8. โครงการอบรมเทคนิคการสอนและการผลิตสื่อนวัตกรรม</p> <p>9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่</p> <p>10. โครงการอบรมผลิตสื่อมัลติมีเดีย</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนการผลิต การใช้การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ร้อยละ 100</p> <p>4. นักเรียน ร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรครบถ้วนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ</p> <p>3. นักเรียนได้พัฒนาผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการตามโอกาส</p>	<p>3/1</p> <p>5/1,2,3,4</p> <p>7/1,2,3,4,5,6,7</p> <p>11/3</p> <p>13/1</p> <p>14/1,2</p> <p>15/1,2</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาระบบงาน 2. โครงการจัดทำระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 3. โครงการนิเทศภายใน 4. โครงการจัดทบทแผนปฏิบัติการ และการบริหารโครงการ 5. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อ การบริหาร 6. โครงการพัฒนาเชิงระบบ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และ คุณภาพการศึกษา 7. โครงการพัฒนาระบบงาน การเงินและบัญชี 8. โครงการพัฒนาระบบงาน การเงินและบัญชี 9. โครงการเบิกจ่ายวัสดุกลาง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ในโรงเรียน 11. โครงการปรับซ่อมและ บำรุงรักษาอาคารเรียนอาคาร ประกอบ 12. โครงการตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 13. โครงการพัฒนาปรับปรุง สำนักงาน	1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมการ บริหารงบประมาณ และการบริการ 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการ บริหารงานอาคาร สถานที่	เชิงปริมาณ 1. วางแผนการดำเนินงานตาม ขอบข่ายงานบริหาร กำกับติดตามงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ร้อย ละ 100 2. มีการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาค เรียนละ 2 ครั้ง 3. พัฒนาระบบงาน ชุมการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งแวดล้อม สถานที่อย่างเป็นระบบคล่องตัว ทันเวลา เชิงคุณภาพ 1. การดำเนินงานบริหารตามกลุ่มงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกื้อกูล กัน 2. การบริหารงานธุรการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งของ สถานที่งานและงานประชาสัมพันธ์เป็น ระบบคล่องตัว มีประสิทธิภาพ 3. การนิเทศติดตามและนำผลการ นิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1/1,2,4,5 2/1,2,3,4 3/1,1,2,3 4/2,4 5/1,2,3,4 6/1,2,3 7/3,4,7,8,9 8/2,3,4,5,6 10/1,2,3,4,5,6 11/1 12/1,2,3,4,5,6 13/1,2 14/1,2 15/1,2

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน 2. โครงการสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาชีพ 3. โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. โครงการกีฬาภายใน	1. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัด การศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของสถานศึกษา ต่อการพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	8/1,2,3,4,5,6 13/1,2 14/1,2 15/1,2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรและปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการคนคุณภาพสูง องค์กรคุณภาพ</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบงาน บริหารโรงเรียน</p> <p>3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู</p> <p>4. โครงการอบรมพัฒนาครู</p> <p>5. โครงการบริหารงานด้าน บุคลากร</p> <p>6. โครงการทัศนศึกษาดูงาน</p> <p>7. โครงการบริหารและ พัฒนางานสำนักงานฝ่าย บริหารบุคคล</p> <p>8. โครงการพัฒนาระบบงาน สำนักงาน</p> <p>9. โครงการการพัฒนางาน สารบรรณ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง คุณลักษณะของครู และผู้บริหารให้เป็น ผู้มีความรู้ ความสามารถใน ด้านการจัดการ เรียนรู้และการ บริหารงานทุกด้าน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงระบบการ บริหารงาน บุคลากรให้ดำเนิน ไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและทั่วถึง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มี ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่น พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิพลร้อยละ 100</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 พัฒนาปรับปรุง กระบวนการเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่ หลากหลายและใช้สื่อที่ทันสมัย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเน้นทุกคนมี ส่วนร่วมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p>	<p>6/1,2,3,4</p> <p>8/4</p> <p>11/1</p> <p>13/1</p> <p>15/1,3</p>

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมความดีเด่นของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการเดินทางไกลเข้า ค่ายพักแรม 3. โครงการปฐมนิเทศ ม.1 และ ม.4 4. โครงการปัจฉิมนิเทศอำลา อาลัยนักเรียน ม.3 และม.6 5. โครงการทัศนศึกษาแหล่ง ท่องเที่ยวภายในประเทศ 6. โครงการส่งเสริมการ แข่งขัน IT ของนักเรียน 7. โครงการอบรมพัฒนา นักเรียนด้านคณิตศาสตร์ 8. โครงการงานมหกรรมทาง วิชาการ 9. โครงการพัฒนาศูนย์ คอมพิวเตอร์และช่วยบำรุง 10. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ ของโรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมดีเด่นของ สถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนา ผลงานจากการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมดีเด่นของ สถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> 1. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกใน การศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอและมีสื่อ ทันสมัย 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ความสามาร ด้านวิชาการ 5 วิชาหลัก 3. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ด้านการทำงาน <p>เชิงคุณภาพ</p> 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและมีสื่อ การเรียนรู้ที่ทันสมัย 2. นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพตาม หลักสูตรกำหนด 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์และนำไป พัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพ	3/4 6/1,2,3,4 7/3 10/3 12/3 13/1,2 14/2 15/1,2

3. กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียน
4. กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. กลยุทธ์ที่ 5 การการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
1. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลหรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	1. จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลหรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	1. มีหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลหรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง		อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	2. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน		อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร
3. ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล 2) เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	3. ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล 2) เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1. เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทุกระดับชั้น 2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีรายวิชา ทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงชั้นสูงโลกโลกศึกษา และการสร้างโครงงาน		6 ห้อง 100	14 ห้อง 100	ทุกชั้นเรียน 100

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
4. ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ด้วยตนเอง ใช้ หนังสือ ตำรา สื่อที่ มีคุณภาพ มาตรฐานสากล และจัดการเรียน การสอนโดยพัฒนา ระบบห้องเรียน คุณภาพ	4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้หนังสือตำราเรียน สื่อ ที่มีคุณภาพ มาตรฐานสากลและ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้ระบบห้องเรียน คุณภาพ	เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้หนังสือ ตำรา สื่อที่มี คุณภาพ มาตรฐานสากล และพัฒนาระบบห้องเรียน คุณภาพทุกระดับชั้น	ม.1,4	ม. 1,2,4, 5	ทุก ระดับ ชั้น	ทุก ระดับ ชั้น
5. โรงเรียนใช้ ระบบการวัดและ ประเมินผลแบบ มาตรฐานสากลโดย ประเมินจากการ สอบข้อเขียน สอบ ปากเปล่า สอบ สัมภาษณ์และ สามารถโอนผลการ เรียนกับ สถานศึกษาระดับ ต่างๆ ทั้งในและ ต่างประเทศ	5. ใช้ระบบการวัดและ ประเมินผลแบบ มาตรฐานสากลโดย ประเมินจากการสอบ ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และ สามารถโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาระดับ ต่างๆ ทั้งในและ ต่างประเทศ	การวัดและประเมินผล แบบมาตรฐานสากลโดย ประเมินจากการสอบ ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และ สามารถเทียบโอนผลการ เรียนกับสถานศึกษาระดับ ต่างๆ ทั้งในและ ต่างประเทศทุกระดับชั้น			ม. 4,5,6	ม. 4,5,6

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
1. โรงเรียนมี หลักสูตรของ สถานศึกษาที่ หลากหลาย	1. จัดระบบห้องเรียนคุณภาพ 1.1 โครงการห้องเรียน พิเศษด้านภาษา	มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ด้านภาษา English	3 ห้อง	4 ห้อง	6 ห้อง	ทุก ระดับ ชั้น
	1.2 โครงการพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี	6 ห้อง	9 ห้อง	12 ห้อง	ทุก ระดับ ชั้น
	1.3 โครงการส่งเสริมการ ใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อ การสื่อสาร	มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เพื่อการสื่อสารด้าน ภาษาต่างประเทศที่ 2	ทุก ระดับ ชั้น	ทุก ระดับ ชั้น	ทุก ระดับ ชั้น	ทุก ระดับ ชั้น
	2. ปรับโครงสร้าง					
	2.1 ปรับโครงสร้างเวลา เรียน	มีหลักสูตรมาตรฐาน	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร
	2.2 ปรับตำราเรียนและสื่อ ที่มีคุณภาพอยู่มาตรฐานสากล		อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร	อย่าง น้อย 1 หลัก สูตร
	2.3 วัดผลประเมินผล มาตรฐานสากล		ตาม สภาพ จริง	ตาม สภาพ จริง	ตาม สภาพ จริง	ตาม สภาพ จริง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
2. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ	1. พัฒนาระบบคุณภาพเพื่อ รองรับการประเมิน	1. ร้อยละของการประเมิน มาตรฐานระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติในระดับดี มาก	80	80	90	90
	2. จัดระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรม เผยแพร่ทั้งในประเทศ	1. ร้อยละของการเผยแพร่ นวัตกรรมทั้งในประเทศ	50	60	80	80
	3. ส่งเสริมการจัดทำ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	3. ร้อยละของบุคลากรที่ สามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศในโรงเรียน	40	50	60	80
	4 จัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง
	5. การบริหารจัดการบุคลากร					
	5.1 มีการบริหารด้าน บุคลากรอย่างมีอิสระและ คล่องตัว	5.1 ร้อยละของครูที่ สอนตรงตามวิชาเอก	70	80	90	100
	5.2 จัดสรรบุคลากรตาม ความต้องการของโรงเรียน	5.2 ร้อยละของครูที่ ขาดและได้รับการบรรจุ แต่งตั้ง	95	100	100	100
	6. จัดทำโครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษา	6. ร้อยละของผู้ปกครองที่ เข้าร่วมโครงการอบรม ทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษา	70	80	90	100
3. เพื่อให้มี เครือข่ายร่วม พัฒนาการศึกษา	1. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับ ภูมิภาคและระดับประเทศ	1. จำนวนโรงเรียนที่เป็น เครือข่ายร่วมพัฒนาใน - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ	5 แห่ง 3 2	10 แห่ง 6 4	18 แห่ง 12 6	18 แห่ง 12 6
	2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายร่วมพัฒนา	2. จำนวนครั้งในการจัด กิจกรรมต่อปี	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
1. โรงเรียนสร้าง เครือข่ายร่วม พัฒนาของโรงเรียน มาตรฐานสากล	1.1 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	1.1 จำนวนของ โรงเรียนที่มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาทั้ง - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ	2 1	3 3	5 4	5 4
	1.2 จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กับโรงเรียนเครือข่ายในระดับ ภูมิภาคและระดับประเทศ	1.2 จำนวนของ สถาบันอุดมศึกษาที่ สนับสนุนทั้งภาครัฐ และเอกชน - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ	1 1	1 1	1 1	1 1
2. จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ระหว่างโรงเรียน เครือข่าย มาตรฐานสากล	2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากรและภูมิปัญญา ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนา	2.1 ร้อยละของ นักเรียนที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ ทรัพยากรระหว่าง เครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนา	50	50	60	80
	2.2 จัดกิจกรรมให้ครูและ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคคลอื่น	2.2 ร้อยละของ นักเรียนที่จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคคลอื่น	50	50	60	60
		2.3 ร้อยละของครูที่จัด กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคคลอื่น	80	80	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
1. ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำ วิสัยทัศน์ด้าน บริหารการใช้สื่อ เทคโนโลยีการ จัดการและการ สื่อสารได้อย่างมี คุณภาพ	1. ฝึกอบรม 2. ศึกษาดูงาน 3. จัดประชุมเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้บริหาร ที่ผ่านการอบรม	100	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้บริหาร ที่สามารถใช้ภาษาใน การสื่อสาร	50	50	80	80
2. ครูมีความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ด้านอาชีพ	1. ฝึกอบรม 2. ศึกษาดูงาน 3. จัดประชุมเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ร้อยละของครูด้าน วิชาการที่ผ่านการ ประเมินชำนาญการ พิเศษ	80	80	85	90
		2. ร้อยละของครูผู้สอน ด้านวิชาชีพที่ผ่านการ ประเมินความสา ชำนาญการพิเศษ เฉพาะทาง	50	50	50	100
		3. ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัย โครงการ หนังสือ บทความหรือ เป็นวิทยากร	75	80	85	90
		4. อัตราการเพิ่มของ ครูที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสาร	50	80	80	90
		5. ร้อยละของครูที่ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการ สอน	80	90	100	100
		6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ จัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	80	85	90	100

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
1. เป็นเลิศวิชาการ	1. ส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยการสอนเสริมแบบ เข้มข้น เข้าค่าย ศึกษาดู งาน	1. ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่าน การประเมินระดับชาติอยู่ ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ จากสถาบันนานาชาติ	30	50	50	60
	2. ส่งเสริมศักยภาพ และ ความถนัดสำหรับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ โดยมีการจัดอบรม โครงการ เรียนร่วมกับ โรงเรียนอื่น	2. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์	75	80	90	90
	3. ส่งเสริมเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	3. ร้อยละของนักเรียน สามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นจนถึง ระดับอุดมศึกษาได้ใน อัตราสูง	40	40	50	50
	4. ส่งเสริมอัตราการเพิ่ม ของรางวัลที่ได้รับจาก การแข่งขันทางวิชาการ วิชาชีพ ระดับชาติ ระดับ นานาชาติ	4. อัตราการเพิ่มของ รางวัลที่ได้รับจากการ แข่งขันทางวิชาการวิชาชีพ	50	50	70	70

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
2. ถ้ำหน้าทาง ความคิด	1. กิจกรรมส่งเสริมการ ทำโครงการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยน หรือเรียนรู้และจัดทำ โครงการที่เสนอแนวคิด เพื่อสาธารณประโยชน์ ร่วมกับนักเรียนต่าง วัฒนธรรม	60	70	100	100
	2. เขียนความเรียงชั้นสูง	2. ร้อยละของนักเรียน มี ความคิดสร้างสรรค์ กล้า เผชิญความเสี่ยง สามารถ ใช้ความคิดระดับสูง มี เหตุผล และวางแผน จัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	80	90	100	100
		3. ร้อยละของนักเรียน สามารถสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ๆ เพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	50	60	70	80

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
3. ผลงานอย่าง สร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้นักเรียน สร้างชิ้นงานในด้านต่างๆ	1. ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมี ประสิทธิผลโดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินการให้สำเร็จ	60	60	70	80
		2. ร้อยละของนักเรียนมี ความรอบรู้ด้านทัศนภาพ ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัน รูป รู้จักตีความสร้างสื่อใน การพัฒนาการคิด การ ตัดสินใจ และการเรียนรู้ ให้ก้าวหน้าขึ้น	60	60	70	80
		3. ร้อยละของนักเรียนมี ผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ ผลงานเข้าร่วมแข่งขันใน เวทีระดับชาติ	60	60	80	80
		4. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนผลงานได้ใน	60	60	70	80

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2566	2567	2568	2569
4. ร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคม โลก	1. ส่งเสริมนักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมวันสำคัญต่าง/ กิจกรรมของหายได้คืน/ ธนาคารโรงเรียน/กิจกรรม หน้าเสาธง	1. ร้อยละของนักเรียนมี ความตระหนักรู้ใน สภาพการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และ จัดการกับความซับซ้อน	80	90	100	100
	2. จัดทำแผนการสอน บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง/สวนพฤกษศาสตร์/ รักโลก	2. ร้อยละของนักเรียน มี ความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักในความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของนานาชาติ	80	80	90	100
		3. ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถระบุ ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ ผลกระทบของการการ เปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและนโยบาย สาธารณะ เปรียบเทียบ ค่าใช้จ่ายและ ผลตอบแทนได้	50	60	60	80
		4. ร้อยละของนักเรียนมี ความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและ ควบคุมการใช้ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ให้เกิดประโยชน์ต่อ สาธารณะ	60	60	70	80

เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงาน

โครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

ที่	โครงการ / งาน	หมายเหตุ
	กลุ่มงานวิชาการ	
1.1	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเข้าใช้ห้องสมุด	
	- ส่งเสริมการเข้าใช้ห้องสมุด/ปรับปรุง	
	- สัปดาห์ห้องสมุด	
	- ป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้และการอ่าน	
1.2	โครงการพัฒนางานวิชาการ	
1.3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	
1.4	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	
1.5	โครงการพัฒนานักเรียนเตรียมสอบ GAT, PAT และ O-NET	
1.6	โครงการงานมหกรรมทางวิชาการ	
1.7	โครงการบริหารจัดการห้องสมุด	
	- จัดซื้อหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์	
	- ซ่อมบำรุงหนังสือ	
	- ซ่อมบำรุงเครื่องใช้สำนักงานห้องสมุด	
1.8	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน	
1.9	โครงการอบรมเทคนิคการสอนและการผลิตสื่อนวัตกรรม	
1.10	โครงการพัฒนาหลักสูตรคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
1.11	โครงการอบรมผลิตสื่อมัลติมีเดีย	
1.12	โครงการส่งเสริม พัฒนาการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่	
1.13	โครงการพัฒนาระบบงาน	
	- งานวิชาการ	
	- งานสำนักงาน	
	- งานทะเบียน	
	- งานวัดผล	
	- งานหลักสูตร	
	- งานวิจัย	
1.14	โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	
1.15	โครงการนิเทศภายใน	
1.16	โครงการคนคุณภาพสู่องค์กรคุณภาพ	

ที่	โครงการ / งาน	หมายเหตุ
	กลุ่มงานงบประมาณ	
2.1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและบริหารโครงการ	
2.2	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร	
2.3	โครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษา	
2.4	โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	
2.5	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	
2.6	โครงการเบิกจ่ายวัสดุกลางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
2.7	ซ่อมแซมครุภัณฑ์	
2.8	รถยนต์โรงเรียน	
	กลุ่มงานบุคลากร	
3.1	งานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	
3.2	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูโครงการอบรมพัฒนาครู	
3.3	โครงการอบรมพัฒนาครู	
3.4	โครงการบริหารงานด้านบุคลากร	
3.5	โครงการทัศนศึกษาดูงาน	
3.6	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ	
3.7	โครงการบริหารและพัฒนางานสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล	
3.8	โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงาน	
	- การบริหารงานโรงเรียน	
	- งานประสานราชการ	
	- งานสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	
4.1	โครงการพัฒนางานโภชนาการ	
4.2	โครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	
4.3	จัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	
4.4	ตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน	
4.5	เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการป้องกันสารเสพติด เอดส์และเพศศึกษา	
4.6	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	
	- กิจกรรมการเลือกตั้ง	
	- กิจกรรมประชุมสภา	
4.7	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	
4.8	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	
4.9	โครงการรับซ่อมและบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ	

ที่	โครงการ / งาน	หมายเหตุ
	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	
5.1	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	- โครงการคุณครูที่ปรึกษา	
	- โครงการพัฒนาส่งเสริมความมีระเบียบวินัย	
	- โครงการเฝ้าระวังแก้ไขปัญหายาเสพติด	
	- โครงการเยี่ยมบ้าน	
5.2	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความมีระเบียบวินัย	
	- จัดทำคู่มือนักเรียน	
	- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	
	- อบรมคุณธรรมจริยธรรมในระดับชั้น	
5.3	โครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมในโรงเรียน	
5.4	โครงการสวัสดิการและนันทนาการ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
6.1	โครงการรักการอ่าน	
6.2	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาการผลิตสื่อและวิจัยในชั้นเรียน	
6.3	โครงการวันสุนทรภู่รำลึกและวันภาษาไทยแห่งชาติ	
6.4	โครงการพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้	
6.5	โครงการพัฒนาศูนย์การสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
7.1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
	- ส่งเสริมเพิ่มนักคิด	
	- สอนเสริมรายวิชาคณิตฯ	
	- ส่งเสริมการอ่านโดยผ่านการตอบปัญหาคณิตฯ	
	- สอบแข่งขันคณิตศาสตร์	
	- การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์	
7.2	โครงการค่ายเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์	
	- ค่ายเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์	
7.3	โครงการงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	
7.4	โครงการพัฒนาศูนย์คณิตศาสตร์	

	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
8.1	โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	
	- โครงการงาน/ผลงานทางวิทยาศาสตร์	
	- ทักษะกระบวนการ	
	- กลวิทยาศาสตร์	
	- อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	

ที่	โครงการ / งาน	หมายเหตุ
8.2	โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์	
8.3	โครงการซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์	
8.4	โครงการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	
8.5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	
8.6	โครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอน	
	- สื่อการเรียนการสอน	
	- สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	
	- เกม / เครื่องเล่นวิทยาศาสตร์	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
9.1	พัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมพึงประสงค์และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
	- มารยาทไทย	
9.2	ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	
	- การแสดงเป็นพุทธมามกะ	
	- ปฏิบัติธรรม	
	- สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	
	- ธรรมศึกษา	
	- ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง	
9.3	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
9.4	โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
10.1	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก	
	- มหกรรมกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23	
	- กีฬาภายใน	
10.2	โครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
11.1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	
11.2	โครงการสนับสนุนกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	
12.1	โครงการจัดหาวัสดุทางการศึกษา	
	- งานเกษตร	
	- งานบ้าน, งานประดิษฐ์	
12.2	โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	
	- งานใบตอง	
	- งานร้อยมาลัย	
	- งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง	
	- งานประดิษฐ์วัสดุ (ของเล่นของใช้)	
ที่	โครงการ / งาน	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
13.1	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	
13.2	โครงการพัฒนาห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
13.3	โครงการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
14.1	โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม	
	- ปฐมนิเทศ ม.1 และ ม.4	
	- ปัจฉินิเทศ อำนวยการนักเรียน ม.3 และม.6	
	- ศึกษาดูงานแนะแนว	
14.2	โครงการทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวภายในประเทศ	
14.3	โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา	
	คอมพิวเตอร์	
15.1	โครงการส่งเสริมการแข่งขัน IT ของนักเรียน	
15.2	โครงการอบรมพัฒนานักเรียนด้านคอมพิวเตอร์	
15.3	โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์และซ่อมบำรุง	
15.4	โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน	

	สำนักงาน	
16.1	โครงการพัฒนาปรับปรุงสำนักงานและห้องธุรการ	
	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	
	- งานประชาสัมพันธ์	
	- งานสวัสดิการครู	
16.2	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารโรงเรียน	

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การบริหารแผนกลยุทธ์

การนำแผนกลยุทธ์ในปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุกๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

- 1. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
- 2. ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจจะมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - 2.1 นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
 - 2.2 สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์
 - 2.3 กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3. จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
- 4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์การ จัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)

5. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

5.1 ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน มีการประชุมร่วม

5.2 กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการประจำปี

5.3 การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชนในเขตบริการ หน่วยงาน
ราชการอื่น และเอกชน

การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึง การที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตาม ประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุน แก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตาม ประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจ ให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จ หรือล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่างๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การ ปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบต่างๆ ของสถานศึกษาว่า อยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลต้องใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (monitoring) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อ ตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของผลงาน/โครงการ

ดังนั้น การติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน/โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำ แผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่างๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการ แล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนใน ระยะเวลาสั้น ระยะเวลาสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในรอบแผนงาน/ โครงการ เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง สภฐ. และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงิน เป็น การติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

เป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการฯ ของสถานศึกษาได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

1. ติดตามความก้าวหน้า 6 เดือน/ครั้ง ซึ่งเป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดผลผลิต ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบถึงความเบี่ยงเบน แปรปรวนของผลงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่วางไว้ อันจะนำไปสู่การแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน หรือการทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์หลักให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุด เป็นการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี แบบรวบยอดเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น รวมถึงบทเรียนต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติการ

ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงาน

1. วิธีติดตามกำกับและการประเมินผล
 - 1.1 จัดทำระบบบันทึกและรายงานโดยใช้แบบรายงาน
 - 1.2 ประมวลผลการดำเนินงาน
 - 1.3 สรุปติดตามกำกับและการประเมินผล
 - ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและวิเคราะห์ตามที่กำหนด
 - ประเมินผลผลิต กิจกรรมหลัก ทุก 3 เดือน / 6 เดือน / 9 เดือน / 12 เดือน
2. การจัดทำรายงานประจำปี
 - 2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามผลผลิต
 - 2.2 บทสรุปผู้บริหาร
 - 2.3 จัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่

